

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/">http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### klúčové slová

**brainwriting, nápady, lístky, asociačný reťazec, clustering, súvislý text**

#### krátka anotácia

#### Téma stretnutia:

#### Diskusia o metódach brainstormingu vo vyučovaní

Na stretnutí klubu sa členovia venovali ďalším variantom brainstormingu. Písomným variantom brainstormingu je brainwriting, ktorý je vhodný skôr pre odbúranie psychických bariér z diskusných metód, ktoré sa môžu prejaviť napr. v brainstormingu. Najzákladnejšou formou brainwritingu je písanie nápadov na lístky. Tieto sú následne žiakmi pripevňované na tabuľu kvôli inšpirácii. Tento typ metódy je vhodné použiť najmä vo väčších skupinách. Učiteľ stanoví určité slovo a žiaci jeden po druhom dopĺňajú slová, ale už v nadväznosti na to slovo predtým, čím vzniká asociačný reťazec. Fišer (2001, s. 70) prízvukuje tzv. abecedár, kedy sa k jednotlivým písmenám abecedy asociatívne priradujú slová na písmeno abecedy začínajúce, alebo sú s písmenom pre žiaka nejakou asociáciou spojené. Považuje ho za vhodnú metódu pre vyučovanie materinského alebo cudzieho jazyka.

Clustering, ďalšia asociatívna metóda, v rámci ktorej žiaci v jedno až dvojminútovom časovom vymedzení píšú voľné asociácie na zadanú kľúčovú tému. V istom okamihu (ten by mal poznať žiak sám) je žiak podnecovaný k tvorbe súvislého textu a počiatočná miniatúra sa postupne rozrastá.

V tejto fáze, trvajúcej maximálne desať minút rozširuje a prepracúva myšlienky z prvej fázy. Aj brainwriting aj clustering sa označujú za metódy automatického písania. Ide o písanie, ktoré by nemalo byť determinované vedomím, a ohľadom na gramatickú správnosť. Ich použitie je spravidla na začiatku vyučovacej hodiny.

FIŠER, Zbyněk, 2001. *Tvůrčí psaní: malá učebnice technik tvůrčího psaní*. Brno : Paido, 70 s. ISBN 80-85931-99-0

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Brainwriting a clustering v škole – varianty brainstormingu
3. Diskusia
4. Tvorba pracovných listov
5. Záver, odporúčania pre pedagogickú prax

13. **Záver a odporúčania:**

Rovnako ako brainstorming aj brainwriting slúži na generovanie nápadov a hľadanie odpovedí na zadané otázky. Na rozdiel od brainstormingu brainwriting dokáže efektívne zapojiť všetkých jeho účastníkov a vo výsledku tak často ponúkne viac možností.

**Výhody brainwritingu:**

- s nápadmi prichádzajú aj hanbliví alebo nekomunikatívni ľudia
- je vhodný aj pre tých, ktorí nemajú skúsenosti s brainstormingom
- ponúka všetkým zúčastneným rovnaký priestor
- môžete ho využiť aj so stovkami ľudí

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
15.	Dátum	07. 12. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	08. 12. 2021
19.	Podpis	